

"Утверждаю"

Директор МБОУ ДО ДЮЦ

О.Ю.Белозерова

д от 30.01. 2026г.



Отчет

по результатам самообследования

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования "Детско-юношеский центр кп. Горные Ключи"
за 2025год

Содержание:

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об ОУ. Информационная справка	3
2. Организации образовательного процесса	4
3. Кадровое обеспечение	6
4. Анализ качества процесса	7
5. Анализ качества управления	13

II. Приложения

1. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	16-19
2. Компетентность субъектов управления	19-22
3. Планирование работы ОУ на 2026 учебный год	22-26
4. Свот анализ	26-28

Аналитическая часть

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр кп. Горные Ключи»
Тип и вид ОУ	образовательное учреждение дополнительного образования
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
Учредитель	глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 00011/2, регистрационный № 76 от 27.01.2016г. на право оказывать образовательные услуги по реализации по видам образования по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к данной лицензии.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	АА 117915, регистрационный № 99 от 30.09.2009г
Год основания	1965
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, Горные Ключи, ул.60лет СССР, д.11.
Телефон / факс	(8 42354) 24050
Электронная почта	mbou-do-duts@mail.ru
Адрес сайта	http://гч-дюц.киробр.рф
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Пак Михаил Павлович до 15.12.2025 Белозерова Оксана Юрьевна с 16.12.2025
Режим функционирования	учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность занятия – 40-45 минут.
Направления деятельности	физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Учредитель, директор.
Коллегиальные органы	Общее собрание, методическое объединение.
Ресурсная база ОУ	
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	двухэтажное здание, год постройки – 1968. Капитальный ремонт не проводился.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В центре 1 ПК, 1 принтер, 2 телевизора
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал на II этаже, площадь – 52,8 м ²
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и	Площадь пришкольной территории – 680 м ² Включает пришкольный участок, цветник, спортивную и игровую площадки. Имеется лыжная трасса и универсальная

других площадок)	спортивная площадка	
Кадры		
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	8 человек, из них 3 совместителя. Средний возраст - 53 лет Средний педагогический стаж - 31 лет Высшее образование имеют- 6ч. / 80 %. Высшее педагогическое образование – 6ч. / 80 %.	
Правительственные награды	«Почетный работник» - 1, «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 4.	
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	Районный конкурс "Педагог года-2023" -1 педагог(2 место) Районный конкурс "Педагог года-2024" -1 педагог участие	
Учащиеся		
Общее количество, по ступеням образования	213 детей	
Победители спортивных соревнований (за 3 года):	2025 год- 10 мероприятий	
Участие в социальных проектах		
Региональных	Нет	
Муниципальных	нет	
Традиции ОУ		
Праздники: "Золотая осень", "День матери", "День здоровья", "Рождественские посиделки", Соревнования: "Шмаковские медвежата", Спартакиада "Спорт против девиантного поведения", "Лыжня России", "Выставка: "Мир глазами детей"		
Отношения с другими ОУ(сетевое взаимодействие)		
Название учреждения, форма отношений	Наименование учреждения, и культурных организаций	Формы сетевого взаимодействия
	Администрация Кировского муниципального района	учредитель
	Горноключевское городское поселение	Организация и проведение совместных мероприятий
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Сотрудничество, отслеживание состоящих на учете обучающихся
	Образовательные учреждения района	Работа кружков и секций., участие в соревнованиях, спартакиадах, творческих выставках
	МБУ "Культурно- досуговый центр"	Работа секции

2. Организации образовательного процесса

Условия организации образовательного процесса в МБОУ ДО «ДЮЦ кп. Горные Ключи» регулируются следующими документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Международная конвенция о правах ребенка ООН, ЮНЕСКО;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН;
- распоряжения, постановления администрации Кировского муниципального района;
- Устав МБОУ ДО «ДЮЦ».

В настоящее время ДЮЦ это многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей, которое объединяет педагогов дополнительного образования, администрацию, методиста и 213 детей от 6 до 18 лет.

Для развития творческих способностей детей работают кружки и спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы. Прием детей в кружки и секции осуществляется при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) и копии свидетельства о рождении, а также с предоставлением сертификата дополнительного образования. Данные о состоянии здоровья обучающихся фиксируются в журналах учета кружковой работы.

В учреждении реализуются программы бюджетные (значимые и иные) и сертифицированные. Большое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям, состоявшим на учете в КДН и ЗП. В течение учебного года, дети и подростки из «группы риска» посещают кружки, спортивные секции, объединения по выбору.

Проводятся профилактические мероприятия: беседы о здоровом образе жизни, о правильной гражданской позиции. Приглашаются сотрудники правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних, проводят родительские собрания. В методическом кабинете составлена подборка литературы для проведения занятий по профилактике девиантного поведения. Педагоги сотрудничают с родителями и классными руководителями детей из группы риска.

Спортивные секции, объединения и творческие кружки комплектуются из детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет. Основной формой образовательного процесса является учебное занятие. Продолжительность одного занятия не превышает (в зависимости от возраста обучающихся) – 40-45 минут, с обязательным перерывом между занятиями 10-15 минут. Режим занятий рекомендованный действующим СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" соблюдается.

На занятиях в спортивных секциях соблюдаются этапы спортивной подготовки:

1 этап - спортивно-оздоровительные группы, группы начальной подготовки, рассчитан на 1 год обучения, основная задача этапа - формирование общей подготовки и обучение техники избранного вида спорта;

2 этап – начальная специализация, рассчитан на 1-2 года обучения, основная задача этапа начальная подготовка и специальная физическая подготовка по выбранному виду спорта, на фоне общефизической подготовки;

3 этап – начальная подготовка по виду спорта, рассчитана на 2-3 года обучения, направлена на совершенствование техники избранного вида спорта;

В спортивных секциях проводится диагностика уровня физической подготовленности по следующим параметрам: выносливость, скоростно-силовые качества, сила, быстрота. Самый низкий результат показывают группы первого

года обучения, выше среднего – группы начальной подготовки – 1 года обучения, самый высокий результат показывают обучающихся групп начальной подготовки 2-3 года обучения и учебно-тренировочных групп.

В целях повышения динамики физической подготовленности и укрепления здоровья обучающихся необходимо применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, воспитывать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. Следить за температурным режимом, освещением, проветриванием, своевременной уборкой и дезинсекцией помещений.

Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей. Сотрудничество ДЮЦа с образовательными учреждениями позволяет учащимся быть занятыми (под присмотром) в свободное от учебных занятий время. Дополнительные образовательные услуги предоставляются учащимся по следующим основным направлениям образовательной деятельности:

- физкультурно-спортивной;
- художественно-эстетической;
- эколого-биологическое.

Все объединения, секции ДЮЦ работают по авторско-составительским, адаптированным (модифицированным) программам, прошедшим экспертизу. Программы дополнительного образования детей отрецензированы экспертным советом МБОУ ДО "ДЮЦ" и утверждены на педагогическом совете. Программы составлены с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и ориентированы на стимулирование творческой активности ребенка, на деятельное усвоение содержания программы, на преимущество различных видов образования.

Программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности центра, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие детей. Программы рассчитаны на детей в возрасте от 6 до 18 лет. В 2025 учебном году к реализации представлено 12 дополнительных общеобразовательных программ.

СПИСОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МБОУ ДО ДЮЦ

№п/п	объединение	Программа
1	Декоративно-прикладное искусство	Образовательная программа дополнительного образования детей объединения «декоративно-прикладное искусство» (модифицированная)
2	Силовые единоборства	«Силовые единоборства «программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства (скорректированная)
3	Художественный труд	Образовательная программа дополнительного образования детей объединения «художественный труд» (модифицированная)
4	Гольф	Образовательная программа дополнительного образования детей объединения Гольф
5	Листья в ладонях	Образовательная программа дополнительного образования детей объединения «Листья в ладонях » (модифицированная)
6	Настольный теннис	«Настольный теннис» программа для системы дополнительного образования детей :детско-юношеских спортивных школ ,специализированных детско-

		юношеских школ олимпийского резерва (скорректированная)
7	Большая перемена	Образовательная программа дополнительного образования детей объединения "Большая перемена" (модифицированная)
8	Театр кукол (ПФДО)	Образовательная программа дополнительного образования детей объединения "Театр кукол" (модифицированная)
9	ОФП (ПФДО)	Образовательная программа дополнительного образования детей объединения "ОФП" (модифицированная)
10	Самбо	Образовательная программа дополнительного образования детей объединения "Самбо" программа для системы дополнительного образования детей :детско-юношеских спортивных школ (модифицированная)
11	Настольный теннис (ПФДО)	Образовательная программа дополнительного образования детей объединения "настольный теннис" (модифицированная)
12	Говорим правильно	Образовательная программа дополнительного образования детей объединения "говорим правильно" (модифицированная)

Спортивные секции, объединения комплектуются из детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Численный состав групп в объединениях:

- 1-й год обучения – 15-12 человек,
- 2-й год обучения – 12-10 человек,
- 3-й год обучения и далее – 10- 8-человек.

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие.

3. Кадровое обеспечение: Укомплектованность ДЮОЦ сотрудниками согласно штатному расписанию по состоянию на 30.12.2025г. составляет 100%. В Центре работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся.

Сведения о педагогических кадрах

№	Наименование	2023	2024	2025
1.	Численность педагогических работников, из них	8	8	8
2	педагогов доп. образования	8	8	8
3	Штатных	5	5	5
4	Совместителей	3	3	3
5	Мужчин	2	2	2
6	Женщин	6	6	6
8	Высшее образование	6	6	6
9	Среднее профессиональное образование	2	2	2

Свой профессиональный уровень педагоги повышают через курсы повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений, в районных конкурсах профессионального мастерства, прохождение аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. За 3 года повысили свою квалификацию на курсах 7 человек, все имеют подтверждающие свидетельства.

В ДЮЦ своевременно проводится информационная работа о сроках, альтернативных формах прохождения курсовой подготовки, составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке. Педагоги используют разные формы прохождения курсовой подготовки (дистанционную, накопительную, выездные курсы, очные).

ООО «Интехно»: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи». ООО «Инфоурок»: «Охрана труда для работодателей и работников».

№	Наименование	2023	2024	2025
1	Прошли курсы повышения квалификации, переподготовки	5	5	5
2	Имеет квалификационные категории	5	5	5
3	Высшую	3	3	3
4	Первую	2	2	2
5	Соответствие занимаемой должности	2	2	2

Эффективность участия педагогов в курсовой переподготовке положительно отражается на активности их участия в городских конкурсах педагогического мастерства.

Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	Районный конкурс "Педагог года-2023" -1педагог(2 место) Районный конкурс "Педагог года-2024" -1педагог-участие
--	---

Анализ позволяет сделать вывод, что в Центре подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

4. Анализ качества процесса.

В начале учебного года педагоги изучают семьи учащихся, на основе дифференцированного подхода к семье, составляется социальный паспорт учащихся МБОУ ДО ДЮЦ и их семей. Общие сведения о социальном статусе воспитанников зафиксированы в таблице.

Социальный паспорт ДЮЦ

	2025 г.	
	Кол-во	%
Количество учащихся	213	65
Количество семей:		
-кол-во детей из многодетных семей	12	11,5

-кол-во детей из малообеспеченных семей	35	40
-кол-во детей из неполных семей	63	20
-кол-во детей из неблагополучных семей	31	14
- опекаемые	3	3
-дети-сироты	0	0
Состоят на:		
-КДН	2	1
Дети-инвалиды	0	0

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что ДЮЦ посещают дети разного социального статуса. Количество детей остается на прежнем уровне. Большое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также детям, состоявшим на учете в ПДН. В течение учебного года, подростки из «группы риска» посещают кружки, спортивные секции, объединения по выбору. Проанализировав социальный паспорт, видно, что 40 % обучающихся – это дети из малообеспеченных семей (с низким уровнем дохода), 40 % обучающихся ОУ- из неполных семей, 3 % проживают в семьях опекунов.

Здоровье обучающихся

В соответствии СанПин ДЮЦ работает в 1 смену (ступенчатый режим), продолжительность занятий - 45 минут (группы дошкольников– 30 минут). Учебно-трудовая нагрузка учащихся не превышает предельно-допустимой нормы. Продолжительность перемен между уроками 10 минут.

Спортивные секции посещают дети с основной группой здоровья.

В ДЮЦ на тренировках дети проводят значительную часть времени, поэтому, обеспечивая охрану здоровья школьников, формируя у них самих культуру здоровья, центр закладывает фундамент здорового поколения.

В целях укрепления здоровья проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей: применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, следим за температурным режимом, проветриванием помещений, освещением, своевременной уборкой помещений от пыли, на занятиях воспитываем сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни через мероприятия, соревнования, проводим просветительскую работу с родителями и обучающимися (беседы по сохранению здоровья, родительские собрания по теме «Формирование здорового образа жизни», «Режим дня»).

Личностные образовательные результаты

Анализ уровня воспитанности

Критериями воспитанности выступают такие интегральные проявления личности, как система ценностей (смыслов), способность включиться в соответствующий вид деятельности, проявлять целеустремленность, осмысленность, творческую активность, ответственность.

В качестве базовых критериев и показателей, при диагностике уровня воспитанности обучающихся нами были выделены наиболее традиционные, позволяющие определить состояние результатов деятельности по развитию личности

ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. За основу были взяты критерии и показатели с использованием методики М.И. Шиловой и Н.П. Капустина: культура поведения и общения; долг и ответственность, организованность, трудолюбие, интерес к знаниям; общественная активность, честность, скромность, отзывчивость. Признаки проявления воспитанности оценивались следующим критериям: ярко проявляются – 5 баллов; проявляются – 4 балла; слабо проявляются- 3 балла; не проявляются – 2 балла.

Анализ результатов диагностики показывает стабильный уровень воспитанности, который составляет 4,5 %, что соответствует достаточному уровню воспитанности по методике М.И.Шиловой. Наиболее высокий уровень воспитанности наблюдается у детей занимающихся в кружках социально-гуманитарной направленности - это определяется осознанностью выбора направления деятельности и в спортивных секциях с долгосрочными программами, рассчитанными на 5-8 лет обучения, активно участвующих в мероприятиях и соревнованиях различного уровня – это 26% обучающихся, 63% обучающихся – достаточный уровень воспитанности - это дети 2-3 года обучения; 15% обучающихся имеют средний уровень воспитанности – это дети 1-2 годов обучения, не имеющие достаточных навыков культуры общения, привычки подчиняться правилам поведения, организованности и общественной активности.

Анализ результатов диагностики показывает рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, коллектива центра в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. Динамические результаты воспитанности по ступеням представлены в диаграмме.



Необходимо педагогам строить свою работу на увеличение детей, относящихся ко второй группе, т.к. именно она характеризует общий уровень воспитанности всего коллектива. Особенно нужно уделять внимание воспитанию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность. А так же работать над повышением уровня воспитанности через организацию ведения мероприятий духовно-нравственного воспитания учащихся, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии и технологии КТД.

Уровень учебной мотивации

Анализируя анкету «Мотивация посещения занятий» можно отметить, что большинство детей первого года обучения испытывают коммуникативные потребности (найти новых друзей и общаться с ними и заниматься с интересным педагогом) - 58% опрошиваемы. Обучающиеся второго и третьего годов обучения испытывают

познавательные потребности – 39% и потребности в коррекции и компенсации – 49% опрашиваемых (научиться конкретной деятельности и повысить свой общекультурный уровень, провести с пользой свое свободное время, исправить свои недостатки и преодолеть трудности в учебе). Мотивация обучающихся по программам предусматривающим 5 и более лет обучения в спортивных секциях и обучающиеся кружков социально- педагогической направленность (рассчитанных на 1 год обучения) направлена на удовлетворение потребностей в творческом развитии своих способностей, самореализации и самоактуализации - 64%, развитии профориентационных потребностей 22%, желание заниматься в эмоционально-комфортной обстановке 14%. И 98% опрашиваемых определили свое положительное отношение к выбранному виду деятельности.

2. Анализ качества процесса

Качество обучающей предметной деятельности	<p>Оценка качества реализации воспитательного потенциала внеучебной деятельности осуществлялась методистом ДЮЦ в мае 2025г. Проведена оценка качества реализации воспитательного потенциала внеучебной деятельности педагогов дополнительного образования в объединениях. Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности обучающихся производилась по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию внеучебной деятельности; - адекватность используемых форм внеучебной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. <p>Достижения обучающихся</p> <p>Результатами занятости детей дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. В ДЮЦ организуется спортивно-оздоровительная и творческая работа с воспитанниками в форме участия в конкурсах, соревнованиях, турнирах, чемпионатах и первенствах различного уровня.</p> <p>Воспитанники Центра занимают призовые места, награждаются грамотами, кубками, медалями. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей, размещается на сайте ОУ, на стенде в актовом зале, в социальных сетях..</p> <p>Мониторинг участия учащихся в спортивных мероприятиях</p>				
	Дата проведения	Наименование мероприятия по видам спорта	Количество участников	Место проведения	Ф.И.О.; класс; победители; призеры
	05.01	Фестиваль силовых единоборств "Шмаковские медвежата"	35	Горные Ключи	2м-команда ДЮЦ 1м-3 призера
	24.02	Открытый турнир "Дружба и память" по гиревому спорту	6	г.Артем	3призера
	24-25.03	Чемпионат Приморского края по гиревому спорту	6	Уссурийск	3призера
	20.05	Краевые соревнования по гиревому спорту	12	г.Лесозаводск	2призера

28.05	Всероссийские соревнования по гольфу среди школьников	4	г.Москва	4
12.06.	Краевые соревнования по гольфу	15	Горные Ключи	3
19.10	Районные соревнования по жиму лежа	6	п.Кировский	2призера
20.10	Открытое Первенство ПГСХА по силовому многоборью	6	Уссурийск	3призера
10.10	Краевые соревнования по гольфу	12	Горные Ключи	3
15.12	Открытое региональное первенство по гиревому спорту	4	Уссурийск	2призера
23.12	Открытое Первенство Прим края по лыжным гонкам открытие зимнего сезона	10	Калиновка	4призера

Результаты участия воспитанников в конкурсах, в выставках, соревнованиях показывают развивающий и воспитывающий потенциал дополнительного образования 98% детей успешно освоили программы дополнительного образования. Воспитанники групп специализированной подготовки показали высокие показатели физической развития.

Участие обучающихся ДЮЦ в мероприятиях:

уровень мероприятий	2023	2024	2025
краевые	23	21	3
районные	6	4	2
на базе учреждения	15	14	4
Всероссийские	3	3	1
ИТОГО мероприятий:	47	42	10

Проведение летней оздоровительной кампании:

Форма организации	июнь (количество детей)	июль (количество детей)	август (количество детей)	ответственный педагог
Дворовая площадка	38	-	-	Балыкина Н.В. Рыбальченко Е.В.
ИТОГО охвачено детей различными формами:	38	-	-	

Оценка качества воспитания осуществлялась по таблицам личного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы. В ней представлены критерии личностного развития ребенка, степени выраженности оцениваемого качества и уровни развития, предложены технологии оценки качества воспитания и необходимый для этого инструментарий, а также даны конкретные рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества воспитания.

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями обучающихся осуществлялась методистом. Проведена оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями обучающихся деятельности педагогов выборочно в объединениях ДЮЦ.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями детей, посещающих ДЮЦ производилась по следующим показателям:

- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий

родителей (лиц, их заменяющих) детей;
 - привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих);
 - адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задаче повышения эффективности воспитательного влияния на ребенка.

В результате ответов на вопросы суммировались общие баллы по всем анкетам педагогов, а полученная сумма делилась на количество опрашиваемых педагогов, то есть определялся среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения.

Методическая работа на 2025 учебный год строилась, исходя из темы методической работы «Повышение качества дополнительного образования детей через развитие компетенций личности ребенка»

Цель: Создание единого образовательно-воспитательного пространства учреждения обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Задачи:

1. Создание условий для обновления содержания и качества дополнительного образования детей, в целях самореализации, самопознания, самоопределения личности ребенка.
2. Создание многообразия видов деятельности, удовлетворяющих разные интересы, склонности и потребности ребенка.
3. Усиление личностно- ориентированного характера образовательно-воспитательного пространства, способствующего мотивации воспитанников к собственному развитию посредством создания «ситуации успеха».
4. Усиление методического и информационного сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования посредством включения его в деятельность методического объединения, участия в конкурсах профессионального мастерства
5. Активизация участия родителей, социума в деятельности учреждения.

В течение года было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2025 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2026 уч.год;
 - проведение аттестации учащихся обучающихся;
 - корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения рабочих программ;
 - подготовка и проведение районных мероприятий;
 - аттестация педагогов;
 - работа с одаренными детьми;
 - участие педагогов в профессиональных конкурсах;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В этом учебном году педагоги ДЮЦ работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методического объединения и определял стратегические задачи развития . Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса .

Администрация ДЮЦ уделяет внимание изучению и обобщению опыта педагогов дополнительного образования, разработке методических рекомендаций для педагогов.

В течение учебного года администрацией центра посещено более 20 занятий спортивных секций, кружков, открытых мероприятий, мастер-классов. Посещенные занятия показали, что не все педагоги уверенно владеют учебным материалом и методикой организации образовательного процесса. Но основная часть педагогов, успешно справляется с поставленной задачей. Уверенно используют на занятиях динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные). Используют педагогические технологии для обучения детей.

Работа каждого педагога контролируется по следующим параметрам:

1. Результаты воспитательной работы внутри объединения(секции);

2.Выполнение рабочей программы; 3.Участие в мероприятиях, наличие призовых мест; 4.Сохранность контингента; 5.Посещаемость занятий. Были даны занятия и мастер-классы:		
Объединение	Тема занятия	педагог
ОФП	Общая физическая подготовка дошкольников.	Кодин Д.В.
Декоративно-прикладное	Изготовление Масленицы	Гуменная О.А.
Художественный труд	Открытка солдату	Рыбальченко Е.В.
Экологический	Кормушки для птиц	Балыкина Н.В.
Все занятия были проведены на высоком и хорошем методическом и теоретическом уровне. Оценка качества занятий, проводимая в этом учебном году по единой схеме анализа занятий педагога дополнительного образования, позволила объективно и всесторонне оценить работу каждого педагога в отдельности и педагогического коллектива в целом. Всего посещено 10 занятий и 3 мероприятий.		

5. Анализ качества управления.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения в центре было организовано мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельности ДЮЦ.

Качество образовательной Программы	Оценивалось по приложению «Критерии оценки рабочей программы дополнительного образования» из Положения о внутренней системе оценки качества образования.
Качество управления образовательным процессом	В ДЮЦ действует локальный акт, в котором прописаны критерии всех составляющих ВСОКО с подробными уровневыми дескрипторами качества: <ul style="list-style-type: none"> • по социализированности, уровню здоровья. • качества образовательного процесса (по занятиям, событиям, компетентности учителя, оснащённости кабинетов. Принят всем коллективом регламент ВСОКО с утвержденной(утверждаемой ежегодно на первом педсовете) циклограммой ВСОКО; указаны сроки, место, даты, субъекты и задачи обсуждения результатов каждого этапа мониторинга, каждого микроисследования.
Качество управления реализацией требований государственных документов	В соответствии СанПин образовательное учреждение работает с 8.00 до 20.00 .Продолжительность одного занятия не превышает (в зависимости от возраста обучающихся) – 40-45 минут, с обязательным перерывом между занятиями 10-15 минут. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам. Учебная нагрузка в неделю составляет (основной курс): <ul style="list-style-type: none"> - 1-й год обучения – 3- 4,5 часа; - 2-й год обучения –6-9 часов; - 3-4 год обучения – 6-9 часов.

	Распределение занятий по месяцам определяется педагогом при составлении рабочей программы в соответствии с содержанием раздела «Учебно-тематический план» образовательной программы конкретного кружка, секции.
Качество выполнения Положения о документообороте ОУ	Документация ДЮЦ ведется в соответствии с действующим законодательством. Нарушений не выявлено.
Качество управления материально-технической базой ОП	Для организации учебно-воспитательного процесса ДЮЦ имеет в оперативном управлении 2 здания, в которых имеются учебные кабинеты, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, хоккейная коробка и лыжная трасса. В учреждении имеется в наличии необходимое оборудование и материалы для занятий в кружках, спортивный инвентарь, туристское снаряжение. В ДЮЦ имеется необходимое информационно-техническое обеспечение образовательного процесса: компьютер, копировальный аппарат, телевизор, магнитофон.
Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Во ВСОКО имеется необходимая таблица показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты Разработано положение о методическом объединении педагогов. Утверждена форма посещений занятий и его анализ.
Компетентность субъектов управления	В мае 2024года по методике Н.Л. Галеевой произведена самооценка качества ВСОКО как инструмента управления качеством школьного образования (таблица прилагается). Результат составил 67,3 %. Уровень управленческой компетентности составляет 64 %., что является продуктивным (достаточным) уровнем.

- 1) Необходимо ликвидировать элементы, которые являются причиной дискомфорта получателей услуг.
- 2) Обеспечить оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов и лиц с ограничениями (оборудованными входными группами, выделенными местами на парковках и автостоянках, оборудование адаптированных поручней, обеспечение наличия сменных кресел-колясок, и специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений).
- 3) Необходимо обеспечить в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими. Обеспечить дублирование звуковой и зрительной информации, дублирование надписей, знаков, прочей важной графической информации с помощью рельефно-точечного шрифта Брайля. Предусмотреть возможность предоставления нуждающимся, услуг по сурдопереводу. Обеспечить альтернативную версию официального интернет-сайта для граждан с ограничениями возможностей по слуху и зрению, если таковой функции еще нет. При необходимости, обеспечить поддержку при инструктировании персонала в отношении сопровождения инвалидов. Предусмотреть возможность дистанционного обучения.
- 4) Необходимо с помощью обратной связи с получателями услуг, выяснить что еще, помимо факторов, освещенных в данном исследовании, может влиять на неудовлетворенность доступностью данной организации для инвалидов. Принять меры по устранению и этих недостатков.
- 5) Выяснить, кто из сотрудников, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы, является/являются

причиной неудовлетворенности получателями услуг уровнем доброжелательности и вежливости. Принять необходимое административное решение в отношении этих сотрудников.

6.Свот-анализ

Осуществив всесторонний анализ деятельности за прошедший учебный год было выявлено ряд проблем. Поэтому, для повышения качества образования в ОУ необходимы комплексные меры, учитывающие все имеющиеся ресурсные возможности и поиск новой модели организации образовательного процесса. Достаточные условия для повышения качества образования отсутствуют по следующим внешним и внутренним причинно-следственным связям.

(Приложение 4)

Из анализа причинно-следственных связей выявлены следующие проблемы.



На основе выявленных проблем поставлены цель и задачи:

Цель: создать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей детей и подростков в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задача: Формирование среды, обеспечивающей равный доступ детей и подростков к услугам дополнительного образования детей.

Задача: Модернизация содержания образования и образовательной среды

Задача: Формирование социальных компетенций, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности

Задача: Работа с детьми-инвалидами по месту жительства.

Задача: Распространение педагогического опыта педагогов на правах взаимовыгодного обмена с другими образовательными учреждениями и выявление уровня его востребованности.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

Приложение N 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	213человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	56человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	126человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	26человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	5человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	40 человек/1,2%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 Человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2человек0,01/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	20человек/20%

1.8.1	На муниципальном уровне	6человек/5%
1.8.2	На региональном уровне	14человек/7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	4человек/1 %
1.8.4	На федеральном уровне	0человек/%
1.8.5	На международном уровне	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3человек/1%
1.9.1	На муниципальном уровне	6человек/5%
1.9.2	На региональном уровне	14человек/ 5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	3человек 1/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 Человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0человек/%
1.10.5	Международного уровня	0человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	10 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	10единиц
1.11.2	На региональном уровне	0единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0единиц
1.11.5	На международном уровне	0единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	8человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5человек/98%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5человек/96%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человек/4 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	3человек/%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человек/1%
1.17.1	Высшая	1человек/%
1.17.2	Первая	1человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8человек/%
1.18.1	До 5 лет	2человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	6человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	203единиц
1.23.2	За отчетный период	0единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10единиц
2.2.1	Учебный класс	10единиц

2.2.2	Лаборатория	Оединиц
2.2.3	Мастерская	Оединиц
2.2.4	Танцевальный класс	Оединиц
2.2.5	Спортивный зал	1единиц
2.2.6	Бассейн	Оединиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2единиц
2.3.1	Актовый зал	1единиц
2.3.2	Концертный зал	Оединиц
2.3.3	Игровое помещение	Оединиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%

Приложение 2

Компетентность субъектов управления

(уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения)

<u>Высокий уровень</u>	<u>Продуктивный уровень</u>	<u>Базовый</u>
Реализации управленческих функций (3 балла)	Достаточный уровень реализации управленческих функций (2 балла)	Репродуктивный уровень реализации компетенций (1 балл)
«Я знаю, зачем, могу корректировать цели... от условий, выбрать наиболее эффективные способы обучения, при	«Я знаю много способов, скажите мне критерии	«Низкий уровень реализации управленческих функций – «скажите мне

дефиците ресурсов – создаю собственные, могу управлять в ситуации неопределенности».	выбора».	как, что и зачем и я сделаю».
	2	

Самооценка качества ВСОКО как инструмента управления качеством образования

Соответствие состава и структуры ВСОКО в ОУ принципам социального управления

Критерии: принципы управления	Показатели – характеристики реализации принципов управления во ВСОКО	Оптимальный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
1. Принцип системности и целостности в управлении	Соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВСОКО	2		
2. Принцип демократизации и гуманизации управления	Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО	2		
3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации	Оптимальность распределения управленческих полномочий		1	
4. Принцип научности управления	Реализация компетентностного, системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВШК		1	

Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления

Критерии: принципы управления	Показатели – характеристики реализации принципов управления во ВСОКО	Оптимальный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
1. Мотивационно-целевая функция	Содержание контрольно-измерительных материалов в ВСОКО		1	
2. Информационно-аналитическая функция	Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов		1	

3. Контрольно-диагностическая функция	Объективность и действенность результатов анализа		1	
4. Организационно-исполнительская функция	Качество организации процесса ВСОКО		1	
5. Планово – прогностическая функция управления	Качество ВСОКО как инструмента планирования и прогноза	2		

Итого: 67,3 %

ПЛАН

ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

на 2026 учебный год

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;

- оценить состояние и эффективность деятельности педагога;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования.

Критерий качества	Показатель	Объект оценки	Индикаторы	Метод оценки	Формы предъявления
1. Доступность дополнительного образования	1. Сохранность контингента	Система работы по сохранности контингента учащихся, журналы и алфавитная книга учащихся.	Сохранность контингента учащихся в течение года не менее 80%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Создание дополнительных образовательных программ различной направленности	Дополнительные образовательные программы, учебный план	Не менее 1 дополнительной образовательной программы по каждой из направленностей	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
2. Успешность освоения учащимися дополнительных образовательных программ	1. Достижение учащимися высоких показателей уровня освоения программного материала	Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ протоколов промежуточной и итоговой аттестации	Аналитические справки, отчеты
	2. Полнота реализации дополнительных	Дополнительные образовательные программы,	Не менее 80%	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

	образовательных программ.	журналы, календарно-тематическое планирование.			
	3. Количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	4. Результативность участия учащихся в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях	Грамоты, дипломы, свидетельства, приказы	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
3. Результативность воспитательной работы	1. Вовлеченность учащихся в план воспитательных мероприятий	Журналы	Количество учащихся, принявших участие в плане воспитательных мероприятий	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Эффективность сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района	План мероприятий отдела образования	Количество детей, принявших участие в развлекательных и праздничных мероприятиях	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
4. Безопасность образовательного пространства	1. Создание безопасных и комфортных условий для учащихся и сотрудников	Программа комплексной безопасности, план ГО и ЧС	Выполнение мероприятий по комплексной безопасности в соответствии с программой, проведение учебных эвакуаций	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

	2. Соответствие учебных кабинетов нормам САНПиН, нормам противопожарной безопасности	Лицензия, паспорта кабинетов, инструкции по ТБ и охране труда	Наличие паспортов кабинетов, инструкций по ТБ и охране труда	Смотр кабинетов, анализ документации	Аналитические справки, отчеты, приказы
5. Уровень кадрового потенциала	1. Результативность аттестации педагогов	Выполнение плана по аттестации педагогических работников, своевременность подачи документов и правильность их заполнения.	Более 50% педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	2. Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников	Своевременность подачи заявок для прохождения курсов повышения квалификации	Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	3. Методическая работа педагогов	Методические разработки педагогов дополнительного образования	Создание и апробация собственных методических и дидактических разработок, учебных пособий, применяемых в образовательном процессе	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты
	4. Обобщение педагогического	Результаты участия в конкурсах	Количество педагогов,	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

	опыта	педагогического мастерства, конкурсах и фестивалях методических материалов	участвующих в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах и фестивалях методических материалов		
6. Степень открытости системы образования	Доступность информации о целях, задачах, направлениях и результатах работы учреждения	Информация, размещенная на сайте учреждения, информационных стендах	Размещение отчетов о работе учреждения, основных сведений на сайте учреждения, информационных стендах	Анализ документации	Аналитические справки, отчеты

**SWOT- анализ причин недостаточного уровня качества образования
в кружках и секциях МБОУ ДО ДЮЦ**

ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
	<ul style="list-style-type: none"> -постепенное обновление материальной базы учреждения ; -центр активно сотрудничает с родителями, привлекая их совместной деятельности по образованию и развитию детей; совместное проведение мероприятий-соревнований ,походов, сплавов. - бесплатное обучение детей -наличие профессионального,стабильного коллектива -авторитет педагогов среди родителей; -высокая результативность участия детей в соревнованиях различного уровня; - наличие опыта организации и 	<ul style="list-style-type: none"> -применение педагогическими работниками традиционных устаревших подходов к образовательному процессу; -недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных районных, очных конкурсах; - нежелание педагогов использовать новые образовательные технологии; - отсутствие достаточной мотивации у педагогов для улучшения качества образования; - отсутствие системы выявления , поддержки и развития индивидуальных способностей каждого ребенка у некоторых педагогов; - низкий уровень физической подготовки детей в группах первого года обучения;

	<p>проведения спортивных районных, краевых мероприятий социальной направленности с привлечением обучающихся ДЮЦ;</p> <p>- наличие традиционных мероприятий в жизни ДЮЦ</p> <p>- низкая конкуренции в сфере дополнительного образования.</p>	<p>- низкая заинтересованность большей части родителей проблемами самореализации ребенка;</p> <p>- недостаток учебных кабинетов, площадок, инвентаря, оборудования, пособий, наглядного материала</p>
ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ		
<p>ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</p> <p>-формирование сообщества родителей ориентированных на формирование у детей здорового образа жизни;</p> <p>-имеется возможность привлечения специалистов отдела информационно методической поддержки МКУ ЦОМОУ, социальных партнеров других организаций и ведомств(например, образовательные учреждения Кировского района, федерации краевого уровня и т.п.)</p> <p>-сетевое взаимодействие с ОУ и организациями Кировского муниципального района.</p>	<p>Как использовать возможности для усиления сильных сторон?</p> <p>1. Совершенствование качества учебных программ по новым требованиям современного общества;</p> <p>2.Развитие кадрового потенциала(привлечение молодых специалистов);</p> <p>3.Мониторинг профессиональных затруднений педагога дополнительного образования;</p> <p>4. План мероприятий на учебный год позволяет раскрыть творческие и спортивные способности детей, выявить одаренных и талантливых</p>	<p>Что сделать для развития слабых сторон?</p> <p>1.Составить индивидуальные рекомендации по работе с детьми, не выполняющими спортивные нормативы в своей возрастной группе;</p> <p>2.Усилить контроль за посещаемостью учащихся, имеющих низкие результаты по виду деятельности</p> <p>3.Использовать в работе и применять эффективные методы и приёмы управления мотивацией к участию педагогов и детей в конкурсах.</p>

<i>РИСКИ И УГРОЗЫ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</i>	<i>Как использовать сильные стороны, чтобы погасить угрозы?</i>	<i>Что сделать, чтобы слабые стороны не превратились в угрозы?</i>
<p>1. Технологические изменения или инновации приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги (дистанционное, онлайн - обучение и тд);</p> <p>2. Недостаточное финансирование отрасли образования для ее развития.</p>	<p>1. Обеспечение открытости деятельности ДЮЦ через размещение публичных документов, фотоотчеты в соцсетях (Телеграм, В Контакте)</p> <p>2. Участие в процедурах независимой оценки и размещение её результатов на bus.gov.ru, ведение сайта ДЮЦ .</p> <p>3. Максимальное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.</p>	<p>1. Разработка и внедрение антикризисного плана по повышению качества образования в ДЮЦ.</p> <p>2. Мониторинг участников учебного процесса.</p> <p>3. Гибкость и быстрое перестроение под изменения окружающего мира.</p>