

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Дополнительного образования «Детско-юношеский центр кп.Горные Ключи.

Программа экологического объединения:  
«ЛИСТЬЯ В ЛАДОНЯХ»

Педагог дополнительного образования:  
Балыкина Н.В.

кп.Горные Ключи 2019 г.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе закона об образовании ФЗ № 273 от 1 сентября 2013 года и постановлением Главного государственного врача РФ от 4 июля 2014г.

№ 41 « Об утверждении Сан Пина 2.4.4. 3172-14 санитарно - эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.», методики А.К Рустамова, Б.А.Доспехова, Г.Г. Гордиенко. Программа эколого-биологической и эстетической направленности рассчитана на два года обучения:

144часа- 4часа в неделю (1-ый год обучения)

216часов- 6часов в неделю(2-ой год обучения)

Данная программа направлена на ознакомление детей с окружающим нас миром и достижение личностных, межпредметных, предметных результатов освоения учебного курса и общекультурного развития.

Новизна программы состоит в том, что обучающиеся учатся на деле применять теоретические знания на практике, наблюдая за экологическим состоянием парковых зон и территорий. Также они имеют возможность приобщать своих сверстников и «нести» приобретенные экологические знания во взрослую жизнь, в свою семью. В ходе изучения программы происходит непроизвольно воспитание не только в экологическом направлении, но и оздоровительном, духовно-нравственном, патриотическом.

Программа актуальна в связи с непрерывным процессом обучения развития экологической культуры ,эстетического воспитания, создание атмосферы радости детского творчества, сотрудничества.

Основная цель данного курса:

- создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования познавательных жизненных ценностей в процессе экологической, биологической и эстетической деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

- обучающихся:

- а) формирование потребности в углубленном изучении природы;
- б) овладение формами и приемами учебно-исследовательской деятельности;
- в) реализация творческого потенциала личности младшего школьника.

- воспитательных:

- а) воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению и охране;
- б) формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- в) воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- г) изучение и исследование с обучающимися конкретных объектов природы;
- д) формирование нравственных качеств гуманистической личности позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни.
- е)обогащения эмоционально-образной сферы школьника

развивающих:

- а) интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся;
- б) развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- в) расширение знаний об окружающем мире.

**Ожидаемые результаты:**

В основу эколого- биологического и эстетического направления объединения «Листья в ладонях» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по двум уровням.

Первый уровень результатов ( 1 год )- приобретение школьником социальных знаний ( об общественных нормах , устройстве общества , о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов ( 2 год )- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа , мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

В качестве итогового контроля проводится тестирование и обсуждение результатов обучающихся. Для успевающих и проявляющих повышенный интерес к экологическим проблемам в качестве поощрения и проверки собственных способностей рекомендовано участие в фестивалях, конкурсах и других мероприятиях.

Для обучающихся в учреждении дополнительного образования приемлемо оценивание – «усвоил» / «не усвоил». В данное оценивание также входят поведение на занятиях, экскурсиях и других мероприятиях. Обучающиеся, закончившие образование по данной программе, должны овладеть следующими навыками и умениями:

- ☐ владеть навыками изучения и описания природных объектов, разрабатывать предложения по их рациональному использованию и охране;
- ☐ использовать эколого-биологический материал в образовательном процессе;
- ☐ пропагандировать эколого-биологические знания;
- ☐ позитивно общаться с окружающими;
- ☐ проявить симпатию к окружающему миру;
- ☐ расширить кругозор, который в свою очередь сформирует познавательную активность и исследовательскую деятельность;
- ☐ уметь вести здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы.

По окончании курса обучающиеся должны

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом воздействии;
- правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе, разведальке;
- сферы Земли и необходимые условия существования жизни на планете;
- названия материков и их расположение на глобусе;
- обитателей планеты Земля, сходство и различия, функции и свойства, особенности жизнедеятельности их на Земле;
- различие континентов, народов и культур;
- жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы;
- место и роль человека на Земле;

- многообразие природы и ее проявления;
- основные этапы изучения природы;
- историю, природу, культуру России;

Уметь:

- бережно относиться к природе;
- объяснять явления природы;
- обосновывать влияние человека на животный мир планеты;
- соблюдать правила общей гигиены и вести здоровый образ жизни;
- ориентироваться на местности;
- избегать опасных для здоровья и жизни человека объектов;
- использовать и применять приборы для изучения различных проявлений природных явлений и ориентации на местности.
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка творческой и игровой деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарища, родителя и других людей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

**ПРИМЕНЯТЬ:**

- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- подводить самостоятельный итог занятия;
- анализировать и систематизировать полученные умения и навыки;
- полученные сведения о многообразии театрального искусства;
- красивую, правильную, чёткую, звучную речь как средство полноценного общения;
- самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект;
- иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах.

### **Методическое обеспечение программы**

- Одним из неперенных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха ( расслабления).

**На занятиях широко применяются:**

- словесные методы обучения ( рассказ, беседа, диалог );
- метод наблюдений
  - наглядные методы обучения ( работа с рисунками, картинками, , показ образца движения куклы и пр.;

- работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему).

- театрализованное представление или сюжетно- ролевые игры.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшее сочинение, загадку, сказку, рисунок, пантомиму, мини-пьесу и пр. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, возникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают экологические игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания детей, помогающие устранить телесные и психологические зажимы. Большинство игровых упражнений выполняется коллективно, часто в кругу. Все они строятся согласно нескольким принципам:

игрового самочувствия;

- от простого к сложному;

- от элементарного фантазирования к созданию образа.

### **Техническое оснащение занятий**

Занятия экологического кружка проводятся в музыкальном зале или другом помещении. Для организации экологических сказок необходимо следующее оснащение:

*театр на фланелеграфе*

- куклы- картинки;
- фланелеграф;
- рисунки для мини- декораций

*театр верховых кукол ( куклы – Петрушки )*

- куклы;
- театральная ширма;
- декорации к спектаклям.

### **Методическое обеспечение**

#### ***Иллюстративная литература***

**1 набор иллюстраций**

**2 звукозапись**

- « времена года» Г. И. Чайковского

- шум дождя

- пение птиц

**3 репродукции**

- времена года

- каточки задания

- викторины

-кроссворды

- тесты

-загадки

- загадки-акrostихи

- загадки с подсказкой

*Тематический план  
1 - ый год обучения.*

№ раз-дела	№ за-нятия	Тема	Теория	Практика
1		Введение		
	1	Что такое экология?		
2		Мой дом за окном		
	2	Мой дом		
	3	Дом, где мы живём		
	4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		
	5	Откуда берётся и куда девается мусор?		
	6	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени»		
	7	Деревья твоего двора		
	8	Экскурсия по территории ДЮЦа		
	9	Птицы нашего двора		
	10	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		
	11	Экскурсия в парк сан «Изумрудный».		
	12	Экологическая сказка		
	13	День рождения Бабы яги		
3		Я и моё окружение		
	14	Моя квартира , моя семья		
	15	Соседи-жильцы		
	16	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		
	17	Дом моей мечты		
	18	Комнатные растения в квартире, классе		
	19	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		
	20	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		
	21	Экскурсия в лес		
	22	Животные в доме		
4		Гигиена моего дома		
	23	Уход за квартирой		

	24	Гигиена класса		
	25	Практическое занятие «Гигиена класса»		
	26	Бытовые приборы в квартире		
	27	Экскурсия на кухню кафе «Хуторок»		
	28	Природа в квартире и в классе		
	29	Наша одежда и обувь		
	30-31	Русская народная одежда		
	32	Практическая работа «Уход за одеждой»		
	33	Экскурсия в музей п. Кировский		
1		Вода – источник жизни		
	1	Вода в моём доме и в природе		
	2	Стихи, рассказы о воде и природе		
	3	Экскурсия к водоёму		
	4	Весна в нашем посёлке		
	5	Экскурсия в лес		
	6	Вода в жизни растений		
	7	Вода в жизни животного мира		
	8	Вода и здоровье человека		
	9	Личная гигиена		
	10	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		
	11-12	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		
2		Солнце и свет в нашей жизни		
	13	Солнце, Луна, звёзды – источники света		
	14	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения		
	15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света		
	16	Отношение к свету и теплу различных животных		
	17	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		
	18	Электрический свет и тепло в моём доме		
	19	Откуда приходит свет и тепло в мой дом		
	20	Телевизор в моём доме		
	21	Сколько стоят свет и тепло практическое занятие «Выключай свет».		
	22	Итоговое занятие		

3		Воздух и здоровье		
	23	Воздух и здоровье человека		
	24	Практическое занятие «Уборка в классе»		
4		Мой край		
	25	Растительный мир края		
	26	Животный мир края		
	27	Исчезающие растения и животные родного края		
	28	Игра «Лес чудес».		
		Экологическая сказка « Лес».		
Итого 144 часа				

Тематический план  
2-й год обучения

№аз-дела	№ за-нятия	Тема	Теория	Практика
1	1	Введение. Приморский край на карте России		
2		Растительность Приморского края		
	2-3	Травы, кустарники, деревья. Уссурийской тайги.		
	4	Экскурсия «Где растут деревья».		
	5-6	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.		
	7-8	Кустарники. Их роль в жизни человека.		
	9-11	Зелёная аптека Приморского края. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав посёлка		
	12	Растения – сорняки и вредители здоровья человека		
	13	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.		
	14	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»		
	15-16	Защита проектов «Редкие растения края»		
	17	Заповедники и заказники Кемеровской области. Создание экознаков.		
	18	«Сохрани первоцвет» Красная книга края.		
3		Насекомые нашего края.		
	19	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)		
	20	Насекомые – вредители		
	21-22	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми		
	23-24	Насекомые Приморского края. Экскурсия в		



		краеведческий музей.		
	25	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков		
	26	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)		
4		Рыбы, обитающие в Приморском крае.		
	27	Промысловые рыбы. Рациональное их использование		
	28	Рыбы, обитающие в реках края.		
	29	Прудовые хозяйства Приморского края.		
	30	Аквариумные рыбы.		
	31	Охрана рыбных богатств. Красная книга края.		
	32	Конкурс-игра «Золотая рыбка»		
	33-34	Защита экологических проектов		

1		Птицы Приморского края		
	1	Воробей – самая распространённая птица на Земле		
	2	Ворона – «интеллектуальная» птица		
	3	Ворон – красивая и умная птица		
	4	Сорока-белобока – «лесная сплетница»		
	5	«Лесной доктор» - дятел		
	6	Галка – городская птица		
	7	Загадочная птица – кукушка		
	8	«Пернатая кошка» - сова		
	9	Любимая птица – снегирь		
	10	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России		
	11	Наш добрый сосед – скворец		
	12	Изготовление скворечников, кормушек		
	13	Красная книга края . Заповедники, заказники. Создание экознаков.		
	14-15	Защита экологических проектов		
2		Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края.		
	16	Заяц – «Длинное ухо»		
	17	Лисица. «Лиса Патрикеевна»		
	18	Серый хищник – волк		
	19	Хозяин леса – медведь		
	20	Любознательный зверёк – белка		
	21	Лесной красавец – лось		
	22	Сердитый недотрога – ёж		
	23	Всеядное животное – барсук		
	24	Бобр – строитель		
	25	Запасливый бурундук		
	26	Рысь – родственник кошки		
	27	Тигр – «дорогой» зверь		
	28	Изюбр - самый маленький европейский олень		
	29	Красная книга края. Заповедники и заказники		

		Приморского края Создание экознаков.		
	30-31	Экскурсия в краеведческий музей		
	32-33	Защита экологических проектов		
	34	Подведение итогов		
		Итого: 218 часа		

## Содержание программы

### Введение ( ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

#### 1. Мой дом за окном (ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

#### 2. Я и моё окружение ( ч)

*Моя квартира.* Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

*Моя семья.* Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

*Соседи – жильцы.* Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

*Мой класс.* Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

*Дом моей мечты.* Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

*Комнатные растения в квартире, в классе.* Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с

учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

*Животные в доме.* Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

### 3. Гигиена моего дома. ( ч.)

*Уход за квартирой.* Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

*Гигиена класса.* Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

*Наша одежда и обувь.* Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

### 1. Вода – источник жизни ( ч)

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

### 2. Солнце и свет в нашей жизни ( ч)

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

### 3. Воздух и здоровье ( ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

### 4. Мой край ( 6 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины

исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Приморского края.

#### 5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

#### Вводное занятие (ч)

Приморский край на карте России

##### 1. Растительный мир Приморского края (ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Уссурийской тайги. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Приморского края. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Приморского края.

##### 2. Насекомые нашего края (ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашего края. Красная книга края.

##### 3. Рыбы, обитающие в нашем крае (ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

##### 1. Птицы Приморского края (ч)

Птицы. Птицы нашего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

##### 2. Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края (ч)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашего края. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

#### Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 1999.
4. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
8. Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Иштутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
9. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.

10. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
11. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
12. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989.
- Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. – М.: Московский лицей, 1996.
13. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
14. Мытарев, А. А. Наш край родной Текст / А. А. Мытарев. – Кемерово, 1977.
15. Моисеев, В. Земля Кузнецкая Текст /В. Моисеев. – Кемерово, 1986
- Мир и человек Атлас. – М.,1987.
16. Моисеев, В. Наедине с природой Текст /В. Моисеев. – Чимкент. МП «АУРИКА», 1993.
17. Новицкая, М. Ю. Введение в природоведение. Родная земля: 1-2 кл.: учебник – тетрадь №3 Текст / М. Ю. Новицкая. –М.: Дрофа, 1997.
18. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
19. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
20. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
21. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
22. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
23. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
24. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
25. Соловьёв, Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
26. Соловьёв, Л. И. Книга о природе Кузбасса. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2008.
27. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
28. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
29. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.
30. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
31. Шиппард, Ч. Жизнь кораллового рифа Текст / Ч. Шиппард. – Ленинград: Гидрометиздат, 1987.
32. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
33. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
34. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
35. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
36. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
37. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.

